

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ПРИТВЕРЖДАЮ:

директор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

14 сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: _____
название профиля

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ

И.В. Ревуцкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является дисциплиной вариативной части профессионального блока по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Основы научных исследования», «Естественнонаучная картина мира» и др.

Предметом курса «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является профессия психолога, научная, практическая и педагогическая работа психолога, методы работы психолога, система подготовки психологов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных отраслей научной психологии, видов и сфер работы психологов-практиков, специфики психологии как профессии; касается формирования образа психолога–профессионала (когнитивно-смысловая составляющая); содействует развитию мотивации к освоению профессии «психолог-педагог».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	3
Год подготовки	1	2	1	1
Семестр	1	3	1	1
Количество часов	108	108	108	108
- лекционных	18	18	4	4
- практических, семинарских	36	36	6	6
- лабораторных				
- самостоятельной работы	54	54	98	98
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	3	3		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель - ознакомление студентов со спецификой профессии психолога; стимулирование стремления самопознания и самосовершенствования; обеспечение психологической подготовки будущих практических психологов к началу профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление будущих практических психологов с понятием «профессия» и ее главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формирование умения систематизировать новый материал на основе уже полученных студентами знаний;
- развитие умения демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения материала;
- формирование профессионально-личностных компетенций студента как будущего специалиста-психолога.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-4, ОК-5;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13;

в) профессиональных (ПК): ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия по дисциплине «Введение в специальность (психология)»;
- основные направления деятельности практического психолога;
- этический кодекс психолога, этические проблемы саморазвития психолога;
- пути профессионального совершенствования психолога;
- основы психологической профессии, особенности личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфику становления его как профессионала.

уметь:

- использовать знания понятийного аппарата по дисциплине;
- раскрывать значение полученных знаний для психологии;
- правильно ориентироваться в основных теоретических направлениях психологии;
- оценивать и принимать соответствующие решения в ситуациях, требующих вмешательства психолога.

владеть

- этическим кодексом работы психолога;
- основными методами исследования в психологии;
- обобщения, анализа и синтеза научных фактов и теоретических положений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО

ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Профессия «Психолог-педагог»	
Тема 1. Психология как наука и практика	<p>Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Житейская, научная и практическая психология.</p> <p>Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.</p> <p>Основные отрасли психологии.</p> <p>Психологическая и педагогическая деятельность - сходство и различие целей, задач и подходов к процессу формирования личности.</p>
Тема 2. Профессиональная этика работы психолога	<p>Специфика предметной области научной и практической психологии.</p> <p>Морально — этические проблемы взаимодействия субъекта, объекта и заказчика исследования или психотерапевтического процесса.</p> <p>Обязанности и права психолога.</p> <p>Этические принципы и правила работы психолога.</p> <p>Профессиональная позиция психолога.</p>
Тема 3. Психолог как личность и профессионал	<p>Проблема «модели специалиста».</p> <p>Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания.</p> <p>Систематизированное знание как основа профессионализма.</p> <p>Профессиональная компетентность, самооценка, самоконтроль.</p> <p>Профессиональные умения и навыки.</p> <p>Профессионально важные качества психолога - исследователя и психолога практика.</p> <p>Профессиональное мастерство.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Профессиональная успешность.</p> <p>«Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.</p> <p>Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.</p>
Содержательный модуль 2. Основные виды деятельности психолога	
Тема 4. Основные виды деятельности психолога	<p>Профессиональный психолог как ученый-исследователь.</p> <p>Профессиональный психолог как прикладник и практик.</p> <p>Основные направления деятельности практического психолога.</p> <p>Формы практической психологической работы.</p> <p>Основные сферы деятельности психологов-практиков.</p> <p>Практическая психология.</p> <p>Основные направления (виды деятельности) практического психолога: просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция.</p>
Тема 5. Психологическая работа в разных сферах деятельности	<p>Психологическая работа в медицинской сфере.</p> <p>Психологическая работа в сфере образования.</p> <p>Социальная психология.</p> <p>Психология труда и организационная психология.</p> <p>Психология в экономике.</p>

	Психология в юридической практике. Психология в спорте.
Тема 6. Основные методы исследования в психологии	Понятие «метод» в психологии. Методология психологического исследования. Основные методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса (интервью, беседа, анкетирование), метод тестов, метод анализа продуктов деятельности, метод обобщения независимых характеристик, проективные методы и др.
Тема 7. Основные методы психологической помощи	Основные методы психологической помощи: психологическое консультирование; психотерапия; психологическая коррекция; кризисное вмешательство; психологическая реабилитация; психологический тренинг.

Тематический план

	Содержательный модуль 1. Профессия «Психолог-педагог»																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					все го	в т.ч.					все го	в т.ч.					все го	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Психология как наука и практика	14	2	4		8		14	2	4		8		16	1	1		14		16	1	1	14		
Тема 2. Профессиональная этика работы психолога	14	2	4		8		14	2	4		8		15		1		14		15		1	14		
Тема 3. Психолог как личность и профессионал	14	2	4		8		14	2	4		8		14	1	1		12		14	1	1	12		
Итого по содержательному модулю 1	42	6	12		24		42	6	12		24		45	2	3		40		45	2	3	40		
	Содержательный модуль 2. Основные виды деятельности психолога																							
Тема 4. Основные виды деятельности психолога	19	4	8		7		19	4	8		7		22	1	1		20		22	1	1	20		
Тема 5. Психологическая работа в разных сферах деятельности	14	2	4		8		14	2	4		8		14	1			13		14	1		13		
Тема 6. Основные методы исследования в психологии	14	2	4		8		14	2	4		8		14		1		13		14		1	13		
Тема 7. Основные методы психологической помощи	19	4	8		7		19	4	8		7		13		1		12		13		1	12		
Итого по содержательному модулю 2	66	12	24		30		66	12	24		30		63	2	3		58		63	2	3	58		
Всего часов по дисциплине:	108	18	36		54		108	18	36		54		108	4	6		98		108	4	6	98		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ Темы	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Психология как наука и практика	2	1
2.	Профессиональная этика работы психолога	2	-
3.	Психолог как личность и профессионал	2	1
4.	Основные виды деятельности психолога	4	1
5.	Психологическая работа в разных сферах деятельности	2	1
6.	Основные методы исследования в психологии	2	-
7.	Основные методы психологической помощи	4	-
ВСЕГО:		18	4

Темы семинарских занятий

№ Темы	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Психология как наука и практика	4	1
2.	Профессиональная этика работы психолога	4	1
3.	Психолог как личность и профессионал	4	1
4.	Основные виды деятельности психолога	8	1
5.	Психологическая работа в разных сферах деятельности	4	-
6.	Основные методы исследования в психологии	4	1
7.	Основные методы психологической помощи	8	1
ВСЕГО:		36	6

Содержательный модуль 1. Профессия «Психолог-педагог»

Семинар № 1. Тема. Психология как наука и практика.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Житейская, научная и практическая психология.
3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
4. Основные отрасли психологии.
5. Психологическая и педагогическая деятельность - сходство и различие целей, задач и подходов к процессу формирования личности.

Семинар № 2. Тема. Профессиональная этика работы психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика предметной области научной и практической психологии.

2. Морально — этические проблемы взаимодействия субъекта, объекта и заказчика исследования или психотерапевтического процесса.
3. Обязанности и права психолога.
4. Этические принципы и правила работы
5. психолога.
6. Профессиональная позиция психолога.

Семинар № 3. Тема. Психолог как личность и профессионал.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема «модели специалиста».
2. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания.
3. Систематизированное знание как основа профессионализма.
4. Профессиональная компетентность, самооценка, самоконтроль.
5. Профессиональные умение и навыки.
6. Профессионально важные качества психолога - исследователя и психолога практика.
7. Профессиональное мастерство.
8. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Профессиональная успешность.
10. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
11. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.

Содержательный модуль 2. Основные виды деятельности психолога

Семинар № 4. Тема. Основные виды деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный психолог как ученый-исследователь.
2. Профессиональный психолог как прикладник и практик.
3. Основные направления деятельности практического психолога.
4. Формы практической психологической работы.
5. Основные сферы деятельности психологов-практиков.
6. Практическая психология.
7. Основные направления (виды деятельности) практического психолога: просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция.

Семинар № 5. Тема Психологическая работа в разных сферах деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая работа в медицинской сфере.
2. Психологическая работа в сфере образования.
3. Социальная психология.
4. Психология труда и организационная психология.
5. Психология в экономике.
6. Психология в юридической практике.
7. Психология в спорте.

Семинар № 6. Тема Основные методы исследования в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод» в психологии.
2. Методология психологического исследования.
3. Основные методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса (интервью, беседа, анкетирование), метод тестов, метод анализа продуктов деятельности, метод обобщения независимых характеристик, проективные методы и др.

Семинар № 7. Тема. Основные методы психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы психологической помощи: психологическое консультирование; психотерапия; психологическая коррекция; кризисное вмешательство; психологическая реабилитация; психологический тренинг.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя, согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ Темы	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Психология как наука и практика	8	14
2.	Профессиональная этика работы психолога	8	14
3.	Психолог как личность и профессионал	8	12
4.	Основные виды деятельности психолога	7	20
5.	Психологическая работа в разных сферах деятельности	8	13
6.	Основные методы исследования в психологии	8	13
7.	Основные методы психологической помощи	7	12
ВСЕГО:		54	98

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа Написание реферата

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Индивидуальное задание является допуском к экзамену.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Реферат должен иметь:

- титульный лист;
- содержание;
- текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;

- заключение;
- список литературы не менее 5 источников.

Примерный список тем рефератов

1. Профессиональное самосознание личности психолога.
2. Ценностные ориентации личности психолога.
3. Психология добра: традиции и перспективы исследования.
4. Психология доверия: традиции и перспективы исследования.
5. Психология заботы: традиции и перспективы исследования.
6. Психология ответственности: традиции и перспективы исследования.
7. Психология помощи: традиции и перспективы исследования.
8. Психология совести: традиции и перспективы исследования.
9. Психология надежды: традиции и перспективы исследования.
10. Психология стыда: традиции и перспективы исследования.
11. Психология дружбы: традиции и перспективы исследования.
12. Психология любви: традиции и перспективы исследования.
13. Психология милосердия: традиции и перспективы исследования.
14. Психология сострадания: традиции и перспективы исследования.
15. Психология сочувствия: традиции и перспективы исследования.
16. Эмпатия: традиции и перспективы исследования.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Житейская, научная и практическая психология.
3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
4. Основные отрасли психологии.
5. Психологическая и педагогическая деятельность - сходство и различие целей, задач и подходов к процессу формирования личности.
6. Специфика предметной области научной и практической психологии.
7. Морально — этические проблемы взаимодействия субъекта, объекта и заказчика исследования или психотерапевтического процесса.
8. Обязанности и права психолога.
9. Этические принципы и правила работы
10. психолога.
11. Профессиональная позиция психолога.
12. Проблема «модели специалиста».
13. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания.
14. Систематизированное знание как основа профессионализма.
15. Профессиональная компетентность, самооценка, самоконтроль.
16. Профессиональные умение и навыки.
17. Профессионально важные качества психолога - исследователя и психолога практика.
18. Профессиональное мастерство.
19. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Профессиональная успешность.
21. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
22. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
23. Профессиональный психолог как ученый-исследователь.

24. Профессиональный психолог как прикладник и практик.
25. Основные направления деятельности практического психолога.
26. Формы практической психологической работы.
27. Основные сферы деятельности психологов-практиков.
28. Практическая психология.
29. Основные направления (виды деятельности) практического психолога: просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция.
30. Психологическая работа в медицинской сфере.
31. Психологическая работа в сфере образования.
32. Социальная психология.
33. Психология труда и организационная психология.
34. Психология в экономике.
35. Психология в юридической практике.
36. Психология в спорте.
37. Понятие «метод» в психологии.
38. Методология психологического исследования.
39. Основные методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса (интервью, беседа, анкетирование), метод тестов, метод анализа продуктов деятельности, метод обобщения независимых характеристик, проективные методы и др.
40. Основные методы психологической помощи: психологическое консультирование; психотерапия; психологическая коррекция; кризисное вмешательство; психологическая реабилитация; психологический тренинг.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
<i>Программа подготовки:</i>	бакалавриат
<i>Семестр</i>	1
<i>Учебная дисциплина</i>	Введение в психолого-педагогическую деятельность

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

- 1. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как:**
 - a. философия
 - b. социология
 - c. педагогика
 - d. все ответы верны.**
- 2. Наука, которую можно назвать "Матерью психологии":**
 - a. философия**
 - b. социология
 - c. педагогика
 - d. все ответы верны.
- 3. Отрасль психологии, изучающая наследственные механизмы психики и поведения человека:**
 - a. Педагогическая психология

- b. Возрастная психология
- c. Дифференциальная психология
- d. **Генетическая психология.**

4. К общим принципам психологии относится:

- a. Принцип детерминизма
- b. Принцип единства сознания и деятельности
- c. Принцип развития
- d. Принцип историзма
- e. Системно-структурный принцип
- f. **Все ответы верны.**

5. Что не относится к основным сферами деятельности практического психолога?

- a. Психологическое просвещение
- b. Психологическая профилактика
- c. **Пофориентационная работа**
- d. Психодиагностика
- e. Психологическое консультирование
- f. Коррекционно-развивающая работа.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
Всего	50 баллов

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену
Модуль 1.

1. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Житейская, научная и практическая психология.
3. Основные отрасли психологии.
4. Психологическая и педагогическая деятельность: сходство и различие целей, задач и подходов к процессу формирования личности.
5. Морально-этические проблемы психологической помощи.

6. Обязанности и права психолога.
7. Этические принципы и правила работы психолога.
8. Профессиональная позиция психолога.
9. Проблема «модели специалиста. Профессиограмма «Психолог».
10. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания.
11. Систематизированное знание как основа профессионализма.
12. Профессиональная компетентность, самооценка, самоконтроль.
13. Профессиональные умение и навыки.
14. Профессионально важные качества психолога-исследователя и психолога практика.
15. Профессиональное мастерство.
16. Индивидуальный стиль деятельности.
17. Профессиональная успешность.
18. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
19. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
20. Профессиональный психолог как ученый-исследователь.
21. Профессиональный психолог как практик.
22. Профессиональный психолог как педагог.

Модуль 2

23. Основные направления деятельности психолога.
24. Формы практической психологической работы.
25. Основные сферы деятельности психологов.
26. Основные направления (виды деятельности) практического психолога: просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция.
27. Психологическая работа в медицинской сфере.
28. Психологическая работа в сфере образования.
29. Психологическая работа в социальной сфере (социальная психология и педагогика).
30. Психология труда и организационная психология.
31. Психология в экономике.
32. Психология в юридической практике.
33. Психология в спорте.
34. Понятие «метод» в психологии.
35. Основные методы исследования в психологии.
36. Наблюдение как основной метод в психологии.
37. Эксперимент как основной метод в психологии.
38. Метод опроса (интервью, беседа, анкетирование).
39. Использование метода тестов в психологии.
40. Метод анализа продуктов деятельности.
41. Метод обобщения независимых характеристик.
42. Проективные методы в работе психолога.
43. Основные методы психологической помощи.
44. Психологическое консультирование.
45. Использование элементов психотерапии в работе психолога.
46. Психологическая коррекция.
47. Кризисное вмешательство.
48. Психологическая реабилитация.
49. Психологический тренинг.
50. Профессиональное самосознание психолога.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **1**
 Учебная дисциплина: **Введение в психолого-педагогическую деятельность**

БИЛЕТ №1

1. Сравнительный анализ житейской, научной и практической психологии.
2. Основные направления (виды деятельности) практического психолога: просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция.
3. Психология доверия: традиции и перспективы исследования.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	30
2	30
3	40
Всего	100 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**1. Психологи – диагносты:**

- а. Помогают человеку избавиться от стереотипов поведения, мешающих ему, и научить новым.
- б. **Обследуют индивидов и группы людей с помощью тестов и на основании результатов тестирования дают соответствующие выводы.**
- с. Создают условия для изменения состояния человека и перемен в его жизни, создает такие условия, в которых клиент сможет развиваться и раскрывать свой потенциал, преодолевая любые жизненные преграды.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 30 баллов	маx __10__ баллов	маx 50 баллов	маx 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, готовность к семинарским занятиям	Исследование ключевых структурных элементов личности	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
- Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
- Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
- Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.
2. Слайды, презентации лекций.
3. Компьютерные демонстрации.
4. Мультимедийное оборудование.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование
Основная литература	
Печатный ресурс:	
1.	Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог». / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. – М. Издательство: МОДЭК, 2010. – 464 с
2.	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2009. – 183 с.
Электронный ресурс :	
3.	Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог». / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М. Издательство: МОДЭК, 2014. – 464 с. – Режим доступа: http://qps.ru/PX7vZ
4.	Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию. / В. Н. Карандашев. – М. : Смысл, 2011. – 288 с. – Режим доступа: http://qps.ru/9XE3M
5.	Стасенко, В. Г. Профессия «Психолог» в современном мире. / В. Г. Стасенко. – Воронеж, 2010. – 77 с. – Режим доступа: http://qps.ru/xpiwv
6.	Климов, Е. А. Психология как профессия / Е. А. Климов. – М. 2013. – 112 с. – Режим доступа: http://qps.ru/63NY0
7.	Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию. – СПб. : Питер, 2010. – 176 с. – Режим доступа: http://qps.ru/qPdNv
Дополнительная литература	
8.	Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Учеб. пос. по курсу «Введение в профессию». / Е.Е. Соколова. – М. : Смысл, 2005 – 685 с.
9.	Дикая Л.Г. Личность профессионала в современном мире. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – 944 с.
10.	Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрам-М», 2011. – 672 с.
11.	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2009. – 183 с.
12.	Маклаков, А. Г. Общая психология: учебн. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 583 с.
13.	Гамезо, М. В. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 276 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/

2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/
6	Куб — библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru/
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: http://www.yrpi.ru:8001/library.html -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: http://oba.wallst.ru/library.htm -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: http:// www.rospsy.ru -
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: http://flogiston.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____